

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №17г.Феодосии Республики Крым»

Согласовано

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Т.В.Костогрызова

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2015г.

Утверждаю

Директор МБОУ школа № 17

\_\_\_\_\_ А.В. Наконечный

«\_\_»\_\_\_\_\_ 2015г.

План  
работы социального педагога  
МБОУ школа №17  
на 2015/2016 учебный год

## Пояснительная записка

В течение последних лет мы можем наблюдать усиление роли образовательных и воспитательных учреждений в решении жизненных проблем ребёнка. Любое государственное учреждение, в стенах которого находятся дети, сталкивается со множеством неразрешённых проблем, количество которых неуклонно возрастает. Можно выделить основные группы проблем:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребёнка и насилием в семье;
- проблемы, связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в школе;
- проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, родителей, учителей, администрации.

Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник школы, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Он способствует развитию социальной политики государственных и общественных структур в области детства, информирует население, обеспечивает признание и приоритетное удовлетворение интересов детей как особой социально-демографической группы общества.

Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей мною как социальным педагогом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №17 г. Феодосия» в рабочей программе используются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Устав МБОУ «Школа №17»;
- «Права и обязанности социального педагога школы»

Рабочая программа социального педагога рассчитана на 5 лет.

В профессиональной деятельности социального педагога имеются три ведущие функции социально-педагогической работы:

**профилактическая** – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

**защитно-охранная** – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

**организационная** – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочнение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Исходя из этих функций, можно обозначить цели и задачи работы социального педагога.

## **Цели и задачи социального педагога**

1. Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.
2. Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Названные цели предполагают следующие **задачи**:

- осуществление и защита прав ребёнка;
- жизнеобеспечение ребёнка;
- социологические исследования в окружающем социуме;

- изучение и корректировка межличностных отношений;
- изучение состояния и корректировка психического развития ребёнка;
- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- проведение социально-культурных мероприятий.

### **Ожидаемые результаты**

Социализация учащихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

# Годовая циклограмма работы социального педагога на 2015/2016

## учебный год

### 1. Август.

- формирование целей и задач деятельности.
- планирование работы на год.
- выбор главных ориентиров в организации социально-педагогической деятельности.

### 2. Сентябрь.

- изучение личных дел учащихся.
- составление социальных паспортов классов, школы.
- осуществление социально – педагогической поддержки, заботы процессе адаптации новых классов.
- привлечение родителей к активной социально – педагогической деятельности.

### 3. Октябрь.

- активная социально – педагогическая работа с ученическим контингентом.
- активизация всех вспомогательных сил, структур, служб относительно привлечения детей к разным видам социально полезной деятельности.

### 4. Ноябрь.

- использование диагностических методов определения степени удовлетворённости учащихся школьным обществом.
- тренинговые занятия для преодоления отчуждённости среди учеников, предупреждение агрессивности и конфликтов.

### 5. Декабрь.

- диагностика социального развития учащихся среднего школьного возраста.
- работа с педагогическим коллективом.
- анализ работы за первое полугодие.

### 6. Январь – февраль.

- диагностическая работа с ученическим контингентом, определение проблем относительно развития подростков.

-профессионально – ориентационная диагностика 9-тиклассников (акцент на детей группы социального риска, талантливых и одарённых).

#### 7. Март – май.

-прогнозирование трудоустройства выпускников, которые относятся к группе «риска».

-предварительное знакомство с учебными заведениями, которые выбрали будущие выпускники.

-прогнозирование организации летнего отдыха детей с группы «риска».

#### 8. Июнь.

-осуществление реальной помощи в трудоустройстве выпускников.

-организация летнего отдыха детей с группы «риска».

-итоги социально – педагогической деятельности.

**План работы социального педагога МБОУ  
«Школа №17 г. Феодосия» на 2015/2016 учебный год.**

№ п/п	Содержание работы	Мероприятие	Дата проведения
1.	Выбор главных ориентиров в организации социально-педагогической деятельности	Корректировка плана работы социального педагога (в соответствии с анализом проделанной работы)	Август
2.	Общая диагностика контингента обучающихся	1. Составление социального паспорта школы 2. Тестирование учащихся «Чего я жду от нового учебного года». 3. Ведение картотеки на учащихся, состоящих в учёте в ОДН. 4. Контроль занятости выпускников 2014 года. 5. Посещение на дому выпускников школы из числа опекаемых с целью выявления их нужд.	Сентябрь  В течение года
3.	Социально-педагогическая поддержка вновь прибывших	1. Беседы с вновь поступившими детьми и их родителями. 2. Посещение родительского собрания в 1 классе.	Сентябрь
4.	Социально-педагогическая поддержка слабоуспевающих учащихся	Беседы со слабоуспевающими учащимися и их родителями.	Сентябрь
5.	Социально-педагогическая поддержка 5 классов	1. Тестирование учащихся 5 классов. 2. Проведение занятий по формированию толерантности в 5 классе.	Сентябрь
6.	Работа с педагогами по развитию эмпатии и педагогической рефлексии	1. Выступление на педсовете «Чего ждут от нас наши дети». Организация творческих дел. 2. Выявление интеллектуального потенциала класса и работа по развитию детей. 3. Ознакомление педагогов с тематикой бесед по социальной адаптации на классных часах.	Сентябрь
7.	Вовлечение родителей в активную	1. Выступление на общешкольном родительском собрании.	Октябрь

	социально-педагогическую деятельность	1. Организация индивидуальных консультаций для родителей. 2. Беседы по индивидуальному плану	
8.	Установление «педагогического моста» между учителями и родителями	1. Совместное посещение неблагополучных семей, беседы с родителями. 2. Посещение приемных и опекаемых семей. 3. Посещение классных родительских собраний, тестирование родителей. 4. Профилактические беседы с родителями по поводу поведения их детей.	Сентябрь-октябрь
9.	Организация межведомственного взаимодействия социальных, коррекционно-развивающих, административных правовых и иных структур.	1. Согласование совместного плана работы в ОДН. 2. Утверждение списков на бесплатное питание.	Сентябрь
10.	Работа всех вспомогательных сил, структур, служб, по вовлечению детей в различные виды социально-полезной деятельности.	1. Привлечение педагогов к планированию творческой деятельности учащихся, вовлечению их в работу кружков и секций. 2. Выявление неуспевающих в 1 четверти учащихся. Вызов для беседы родителей. Организация индивидуальных учебных консультаций учащихся.	Октябрь
11.	Определение степени удовлетворённости учащихся состоянием школьной среды	1. Беседы в классах, анкетирование учащихся. 2. Обобщение результатов анкетирования с последующим опубликованием в общешкольной газете.	Ноябрь
12.	Изучение состояния социокультурной ситуации развития детей в микрорайоне	1. Информирование учащихся о первых результатах работы кружков и секций. 2. Составление списка занятых детей во внеурочной деятельности.	Октябрь Ноябрь
13.	Социально-педагогическая реабилитация, коррекция	1. Посещение на дому учащихся, состоящих на учёте в ОДН. 2. Посещение неблагополучных семей. 3. Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. 4. Проведение на классных часах занятия «Выработка жизненных перспектив».	Октябрь Ноябрь



14.	Социально-профилактическая, просветительская, организационно-массовая, групповая и индивидуальная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение классных часов «Против вредных привычек». Анкетирование учащихся, беседы.</li> <li>2. Выявление потенциальных неуспевающих во 2 четверти учащихся. Вызов для беседы родителей. Организация индивидуальных учебных консультаций учащихся.</li> <li>1. Проведение Совета профилактики.</li> <li>2. Участие в массовых спортивных мероприятиях</li> </ol>	Ноябрь  Декабрь
15.	Симптоматическая диагностика семей группы социального риска, оказание им соответствующей помощи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение неблагополучных семей, беседы с родителями, выявление положительных моментов их жизни.</li> <li>2. Организация индивидуальных консультаций для родителей совместно с детьми.</li> </ol>	Декабрь
16.	Подведение итогов за первое полугодие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ проделанной работы.</li> <li>2. Выступление с отчётом на педсовете.</li> </ol>	Декабрь
17.	Социально-педагогическая профилактика по минимизации негативного прогноза (неуспешности) в учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рейды по семьям педагогически запущенных детей.</li> <li>2. Выявление потенциальных неуспевающих в 3 четверти учащихся. Вызов для беседы родителей. Организация индивидуальных учебных консультаций учащихся.</li> </ol>	Январь  Февраль
18.	Социально-психологические мероприятия по формированию устойчивости к возможным стрессовым ситуациям во время проведения аттестации учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Викторина для 9 классов «На пороге взрослой жизни».</li> <li>2. Организация индивидуальных консультаций.</li> </ol>	Март-апрель
19.	Прогнозирование организации летнего отдыха детей группы социального риска	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация родителей об организации летнего отдыха детей группы риска.</li> <li>2. Информация родителей об организации летней оздоровительной площадки на базе школы.</li> <li>3. Опрос родителей о планах на летний отдых детей.</li> <li>4. Составление предварительной заявки по летнему отдыху.</li> </ol>	Март-апрель

20.	Трудоустройство выпускников, относящихся к группе социального риска	1. Выявление нуждающихся в трудоустройстве выпускников. 2. Организация помощи по трудоустройству подростков. 3. Отчёт кл. руководителей о прогнозах на летний отдых учащихся.	Март-апрель
21.	Анализ социально-педагогической деятельности за прошедший год	1. Подведение итогов выполненной работы. 2. Выявление недоработок, коррекция плана работы. 3. Отчёт о проделанной работе перед администрацией школы. Обсуждение плана работы на следующий год.	Май
22.	Составление плана работ на будущий учебный год	Составление плана на будущий учебный год.	Май
23.	Консультирование родителей по организации летнего оздоровительно-трудового периода	1. Письменное оповещение родителей о получении бесплатных путёвок в спортивные и оздоровительные лагеря для их детей с получением расписок. 2. Организация оперативной связи с родителями.	Май
24.	Разработка тематики родительских собраний и лекториев на новый учебный год	1. Разработка тематики классных часов. 2. Разработка тематики родительских собраний и лекториев на новый учебный год.	Май
25.	Обсуждение результатов работы на итоговом педагогическом совете	Отчётный доклад на педсовете об итогах проделанной работы.	Май

Социальный педагог

Пироженко С.А.