

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ школа № 17

_____ А.В. Наконечный

Приказ № ____ от _____

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА № 17 Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ
КРЫМ»**

**Принята на заседании
педагогического совета
протокол № __ от _____ 2015 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Программы отдельных кружков
3. Кадровое обеспечение дополнительного образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Концепции модернизации Российского образования детей подчеркивается важность взаимодействия образования и культуры, школы и учреждений дополнительного образования. Кроме того, профильное обучение также предполагает интеграцию школы с дополнительным образованием. В школе создаётся такая модель образования, в основе которой заложена интеграция основного и дополнительного образования. При этом последнее становится равноправным компонентом единого образовательного пространства, которое ориентировано на создание условий для развития творческих способностей, одаренности учащихся в различных предметно-тематических областях.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах обучающихся, государства.

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье, верных друзей, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: материально обеспеченная жизнь, активная, деятельная жизнь и интересная работа. Причем интересно, что удовольствия и равенство как жизненные ценности ставятся учащимися на одно из последних мест в ранжировании. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему.

Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения потому, что:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает учащихся в разные типы деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно **решать** такие **проблемы** как:

- Проблемы занятости детей в пространстве свободного времени,
- Организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию,
- Овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности,
- Углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении,
- Формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими,
- Формирование ответственности,
- Решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, дополнительное образование в МБОУ школа № 17 предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

В основу организации интеграции основного и дополнительного образования положены следующие **принципы**:

- Принцип преемственности в расширении знаний
- Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету. Данная работа осуществляется по двум направлениям: спецкурсы по предметам и работа ШНО.
- Принцип успешности
- Принцип творческого развития
- Принцип гуманизации и индивидуализации
- Принцип практической направленности
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Единство обучения, воспитания, развития.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.
- Принцип разновозрастного единства

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой

основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Направления работы школьных кружков:

художественно-эстетическое;

физкультурно-спортивное;

туристско-краеведческое;

военно-патриотическое;

эколого-биологическое.

Актуальность данных направлений диктуется проведенным анкетированием учащихся и их родителей, которые хотели бы видеть в школе кружки художественного направления (69%), физкультурно-спортивной направленности (65%), естественно-научные, социально-экономической (13%). Военно-патриотическое и эколого-биологическое направления диктуются заказом государства на воспитание патриота своей страны. В будущем предполагается расширить направленность работы кружков для удовлетворения запросов родителей (кружки прикладной направленности -28%, компьютерные кружки – 40%, изобразительного

искусства – 15%) за счёт привлечения большего числа педагогов школы для работы в системе дополнительного образования.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- Обеспечить занятость учащихся во внеурочное время для профилактики асоциального поведения через создание разнообразных объединений по интересам, где нет деления на успевающих и неуспевающих, в которых каждый ученик сможет обрести статус успешного человека.

- Создать условия для укрепления психического и физического здоровья ребёнка через создание объединений общекультурной и спортивной направленности.

- Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству через содержание программ дополнительного образования.

- Обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей через создание разновозрастных объединений, деятельностный подход.

- Формировать условия для создания единого образовательного пространства

- Создание новых объединений по интересам через привлечение большего количества педагогов к организации дополнительного образования.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она, решая задачи, поставленные перед школой, исходит из возможностей педагогического коллектива школы и сотрудничества с центрами дополнительного образования микрорайона.

Возраст детей: 1-11 класс.

Сроки реализации – 2015 – 2019 годы.

1 этап: 2015 – 2016 учебный год – анализ запросов государства, учащихся и их родителей, поиск возможностей удовлетворения данных запросов, корректировка программы.

2 этап – 2016 – 2018 - работа по реализации программы.

3 этап – 2018 – 2019 – подведение итогов, обобщение результатов, переход на более высокий уровень программы дополнительного образования.

Формы учебных занятий блока ДО

исследовательская и практическая деятельность:

проектная деятельность, научные чтения
тренировки, соревнования.
выпуск печатной газеты
интеллектуальная деятельность
викторины
концертная деятельность
игра
беседы
экскурсия
творческий отчет
театрализованные представления,
праздничные вечера,
конструирование
фестивали
создание презентаций, видеороликов,
выставки творческих работ и т.д.

Режим занятий: занятия проводятся по окончании уроков, занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Ожидаемые результаты:

- расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов;
- повышение роли дополнительного образования детей в деятельности общеобразовательного учреждения;
- интеграция основного общего и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования;
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
- снижение роста негативных явлений в детской среде;
- духовно-нравственное оздоровление.

Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;

- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- отчетные концерты
- показательные выступления
- участие во внешкольных мероприятиях
- выполнение творческих работ
- спектакли
- экскурсии
- научно-практические конференции.

Кадры, работающие в системе ДО:

- Педагоги школы
- Педагоги детского центра «Интеллект»
- Педагоги МБУ "Центр детского творчества".
- Педагоги дополнительного образования школ города
- Педагоги спортивных школ.